

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

Москва, центр, Лубянский пассаж,  
пом. 48—49.

Адрес Главной Конторы Изд-ва „ПРАВДА“  
и „БЕДНОТА“ Москва, 9, Тверская, 48.

Тел. конторы № 2-90-22.

**ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:** На 1 мес. . . 15 коп.  
3 . . . 45 .  
6 . . . 80 .

# ПИОНЕРСКАЯ ПРАВДА

Орган Ц. К. и М. К. ВЛКСМ.

В борьбе за рабочее дело БУДЬ ГОТОВ!

Редакция принимает от 12 до 5 час. веч.

Телеф. № 1-35-64.

Заметки должны быть аккуратно написаны чернилами на одной стороне листа. Указывать фамилию, адрес, название отряда и звена.

Цена отдельного № 2 коп.

№ 87 (231).

Газета юных пионеров и школьников—выходит три раза в неделю.

20 октября 1928 г.

# МЕРТВЫЙ ХВАТАЕТ ЖИВОГО

## ДА ДИМ ОТПОР РЕЛИГИИ

В одной из московских школ из ребят был организован хор, который выступал в церкви. В Московской губернии Дьякон организовал «БОЖИЙ ОГОРОД», чтобы привлечь школьников в церковь.

**СЕКТАНТЫ УСТРАИВАЮТ СОБРАНИЯ** ребят, привлекают их конфетами и ведут среди них религиозную агитацию.

Религия наступает на школу, на ребят.

А что делает пионерская организация, что делает наша школа для борьбы с религией? Прочтите сегодня заметку из Тулы, о чем говорит она?

**В ШКОЛАХ И ОТРЯДАХ НЕТ КРУЖКОВ БЕЗБОЖНИКОВ. ТЫСЯЧИ РЕБЯТ ХОДЯТ В ЦЕРКОВЬ. МЫ НЕ ВЕДЕМ НИКАКОЙ АНТИРЕЛИГИОЗНОЙ РАБОТЫ.**

Может ли так продолжаться? Конечно, нет! В каждой школе ДОЛЖЕН БЫТЬ ОРГАНИЗОВАН КРУЖОК БЕЗБОЖНИКОВ. Привлечем к работе кружков преподавателей естествознания, физики и обществоведения. Проведем антирелигиозные вечера. Организуем досуг школьника.

**ДАДИМ ОРГАНИЗОВАННЫЙ ОТПОР РЕЛИГИОЗНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ.**

Редакция ждет откликов от школ и отрядов. Пишите, как вы проводите антирелигиозную работу.

### ОГЛЯНИСЬ НАЗАД



Покуда кресты  
Ты сшибаешь рогаткой,  
Мечтая ударить  
Религию в лоб,  
Твою же товарку  
Сманили украдкой,  
И в храм на молитву  
Ведет ее поп!

Эй! Будь осторожней  
С церковным вопросом!  
Чтоб все предрассудки  
Отправить на слом,  
Следи-ка за тем,  
Что творится под носом,  
Начни-ка бороться на месте со  
злом!

### ХЕДЕР ПОБЕЖДАЕТ

(Шепетовка, Украина).

У нас в городке имеется единственная школа-трехлетка. В ней преподает всего один учитель, поэтому не каждый год могут заниматься все три группы.

Много ребят остается за бортом школы, и родители отдают их в хедер (еврейская религиозная школа).

Ничему хорошему там не научишься—это каждому из нас известно. А родители этого еще не сознают. За обучение в хедере приходится ежемесячно платить 5—6 рублей.

Не пора ли на 11 году пролетарской революции уничтожить эти хедеры, калечащие ребят?

ПИОНЕР.

### КРУЖОК БЕЗБОЖНИКОВ

(Лугинский округ, село Турков-Торшиновичи).

Несколько активных школьников в нашей школе предложило организовать кружок безбожников. Но пионеры, не зная, что это такое, стали возражать. После долгих усилий нам удалось убедить их, что такой кружок нужен.

В доказательство нашей правоты можно привести то, что в первый же день в этот кружок записалось большинство школьников. Теперь наш кружок начнет проводить беседы, привлечет учителя и сделает ребят настоящими безбожниками.

ТАРАЕВ.

### РОДИТЕЛИ ЗАСТАВЛЯЮТ

(33 школа СОНО).

Прежде чем начать антирелигиозную работу в школе, мы решили выяснить, сколько среди наших ребят верующих. Анкета, которую мы распространили среди ребят, показала, что из 120 ребят веруют только 15. Остальные же ребята, если и ходят в церковь, то только потому, что заставляют родители. В прошлом году нами были проведены комсомольские пасха и рождество. Эти вечера прошли очень весело.

В этом году мы организовали кружок безбожников и хотим, как следует поставить антирелигиозную работу. В ближайшее время мы собираемся созвать родителей, провести с ними беседы и показать антирелигиозные кинокартины. Таким образом, мы будем воспитывать не только ребят, но и родителей.  
СЛИВАНСКИЙ.

### КТО СОТВОРИЛ ЗЕМЛЮ

(Школа им. Радищева).

Если вы пойдете к кому-нибудь из наших школьников и спросите, есть ли в школе верующие ребята, то на вас посмотрят с удивлением. Радищевцы уже давно все стали безбожниками и теперь проводят большую антирелигиозную работу среди других школьников. Мы писали уже в «Пионерской Правде» о том, как радищевцы были проведены антирелигиозный вечер в подлифной деревне. А теперь мы хотим рассказать, как проходит эта работа в городе.

Накануне больших праздников радищевцы устраивают вечера на соседних заводах. На «Стале», накануне доски, мы устроили вечер. Сделали доклад, выступали с песнями, показали нашу живую газету. На такие вечера, обычно, приходит очень мало рабочих.

В школе мы недавно провели диспут о происхождении земли. Ребята, игравшие попов, очень старались убедить всех, что земля сотворила бог, но мы сумели их разбить. Кинофильм о происхождении земли совсем убедила ребят, что никакого бога нет.

На такие вечера в нам сходится ребята из всех соседних школ. В этом году мы собираемся провести для них ряд бесед на антирелигиозные темы. Наш естествоведческий кружок проводит опыты, которые показывают всем ребятам, что никакой души и никакого бога не существует. В работе естественного кружка нам очень помогает учитель.

ГОЛЬБЕРГ.

### НЕ СМОГЛИ РАЗУБЕДИТЬ

(Тула, отряд № 1).

Совершенно случайно столкнулись мы с тем, что многие ребята в нашем отряде верят в бога. Беседа как-то с пионеркой Николаевой я услышал, что она верит в бога. К нам подошло еще несколько ребят, и мы начали разубеждать ее.

Николаева оказалась настолько убежденной, что никаких угово-

ры о том, что бог и черт это выдумка,—не помогли. Николаева начала кричать: «Да здравствует бог!» и кинулась на нас с кулаками. В нашем отряде никакой антирелигиозной работы не ведется. Не удивительно, что ребята верующие.

МАЙЕР.

### БЕЗ ПАСХАЛЬНЫХ КАНИКУЛ

(Валуйки, Острожск. окр., школа II ступени).

Постоянный антирелигиозной работы у нас в школе никакой не ведется. по все-таки кое-что мы сделали. Перед пасхальными каникулами форпост собрал всех школьников и провел беседу о религиозных праздниках. После этого все собрание вынесло постановление—не устраивать никаких пасхальных каникул.

А. СУДНИК.

### У ЧЕРКИЗОВ НИХ МОНАХОВ

В журнале «Безбожник у станка» (№ 8) напечатан большой очерк о работе сектантов в школах в селе Черкизове, находящемся на окраине Москвы.

Эти сектанты набирают к себе на работу ребят и заставляют работать их по 12—14 часов в сутки, всячески запугивая «адскими муками», «дьявольскими кознями» и т. д.

«Ребят держат в строгости в посту. Христос никогда не ел много, не гулял. Песни не пел. Стихи пел...»

И ребят заставляют петь стихи, в которых описываются «адские муки». Если, мол, ребята не будут послушными, то их

на «том свете» ожидает целый ряд «мук».

Первая мука: «по огненной по речке души грешные плывут». Вторая мука: «смола кипит, раскипается на меня, душеньку, посыпается». И, наконец, третья мука: «где черви кишат, раскипается, на меня, душеньку, бросаются».

Все это делается для того, чтобы запугать ребят, чтобы они не роптали на труднейшую работу. А когда это не помогает, то сектанты пускают в ход кулаки.

Н. АМОСОВ.

# Из разных стран

к X

## Борьба за лучшие условия труда

Юное население Советского Союза о забастовке больше знает понаслышке или из книги. На Западе же каждый ребенок рабочей семьи знает, что такое забастовка. Забастовка—это не просто отказ работать на условиях, предлагаемых отдельным хозяином или целым союзом предпринимателей. Забастовка—это не просто безделье или безработица. Нет, забастовка, это—борьба за лучшие условия труда. Борьба с изменниками, штрейбыхерами, срывающими стачку своим согласием работать на любых условиях. А так как штрейбыхеры большей частью не отдельные изменники из рядов пролетариата, а целые группы, зарплатные хозяевами и поддерживаемые полицией, то это борьба—часто кровавая.

Наконец, когда стачка длилась, то рабочий должен, сжав зубы, видеть слезы голодных детей, ибо обыкновенно вместо зарплаты он получает маленькую помощь из стачечного комитета.

По это еще не все. Кроме нажима хозяев, полиции, войск, кроме нужды семьи, кроме трагедии, ведущейся буржуазной печатью, у бастующего рабочего есть еще одна беда: во главе профсоюзов стоят большей частью изменники, предатели — социал-демократы.

Социал-демократы — самый опасный враг, ибо они за спиной стачечников ведут переговоры с хозяевами и в самый трудный, решающий момент часто срывают стачку.

Меньшевики часто открыто выступают против стачечной борьбы. Они считают, что самое надежное средство улучшить положение рабочих, это переговоры с фабрикантами и, наконец, решение особого суда, в котором большинство принадлежит хозяевам и подкупленным ими государственным чиновникам.

В своих книжках, в резолюциях своих съездов социалисты заявляют, что стачечная борьба не нужна, вместо нее нужно развивать сотрудничество с хозяевами—вести переговоры, добиваться соглашения и т. д.

### ЧТО СКАЗАЛ КОНГРЕСС КОМИТТЕРКА

Наша партия, конгресс Комиттерка думают иначе. Всего лишь полтора—два месяца назад конгресс Комиттерка сказал, что рабочему классу Западной Европы и Америки предстоит период тяжелой борьбы. Капиталисты, чтобы получить больше прибыли, устанавливают новые машины, позволяющие уменьшать число рабочих, занятых на предприятии, и удешевляющие стоимость товара (рационализация). Это ведет к усилению безработицы, а значит, заставляет голодающих рабочих заниматься за самую наценочную плату. Капиталист —

пользуясь этим, снижает заработок у оставшихся у него рабочих.

Вот один, вероятно, неполный перечень забастовок последних дней: в Лодзи и ряде других городов Польши, Мюнхен-Гладбахе, Киле, Гамбурге (Германия), Туркуане и Лилле (Франция), Бомбее (Индия), Кладно (Чехо-Словакия), Нью-Бедфорде и Нью-Джерси (Америка), Сиднее, Мельбурне (Австралия) (См. предыдущие номера «Пионерской Правды»).

Как протекают все эти стачки? С боем и кровью, при явном предательстве соглашателей, уже сорвавших стачку текстильщиков в Туркуане и Лилле (Франция) и готовящих срыв лодзинской всеобщей стачки.

Меньшевики растерялись, по сильно чувствуется руководство коммунистов, но они все же не упускают из вида главной своей задачи—если нельзя сорвать стачку сразу, то болтовней о переговорах с хозяевами они пытаются борьбу ослабить...

Наибольшей остроты стачка достигла в Лодзи, где для поддержки бастующих текстильщиков остановили работу коммунальщики, трамвайщики, пишевики (прислуга в ресторанах), рабочие мясных боев, где движение перекинулось в ряд соседних городов.

### ПРЕКРАТЯТСЯ ЛИ ЗАБАСТОВКИ?

Описывать ход отдельных стачек немудрено. Сделаем некоторые выводы. Интересно, что основная масса бастующих—текстильщики и в Польше, и в Германии, и в Америке, и в Индии и во Франции. Почему так? Потому, что текстильная промышленность очень отсталая, и промышленники стараются поскорее усовершенствовать ее работу, во-первых. Во-вторых, потому, что текстильные товары это товары очень широкого потребления, товары необходимые самому нищему населению, товары, в современных условиях дающие большой доход.

Наконец, пролетариат текстильной промышленности слабее организован, более отстал, а значит установка новых машин может сопровождаться более широким нажимом на зарплату и условия труда.

Может быть, этот подъем стачечной борьбы случаен и будет непродолжителен?

Нет. Скорее всего это борьба усилятся, ибо предостит массовое увольнение (локаут) рабочих и в других местах. В Рейнско-Вестфальской области (Германия) союз предпринимателей, не соглашаясь на повышение зарплат, угрожает локаутом 1.200.000 текстильщиков. В том же районе возможен локаут в тяжелой (металлургической) промышленности, который коснется 230.000 рабочих.

Итак, предостит усиленная ожесточенная борьба. В. ГРИШАНИН.

## Два сапога—пара



Вот полицмен,—на картинку смотрите,— перед штрейбыхером, в виде защиты, оберегает свою руку. Его от заслуженного удара. Ибо штрейбыхер и городской

Два сапога—пара.

## БОРЬБА ЗАРУБЕЖНЫХ РАБОЧИХ

### БОРЬБА В ЛОДЗИ РАЗГОРАЕТСЯ.

В Лодзи жизнь миллионного промышленного города почти целиком замерла. Остановились фабрики, заводы, газовая станция, трамваи. Вечером улицы города топили в непривычной геминте. Дирекция трамваев выпустила было 11 трамваев, но бастующие массы толкнули вагоны с рельсов и дали добрую волю штрейбыхерам. Нет ни автобусов, ни такси—бастуют шоферы. Из провинции в Лодзь были направлены частные автобусы, но бастующие останавливали автобусы на улице и перекладывали их кузовом вверх. В следующие дни забастовка обострилась еще больше. Забастовали чулочники, трикотажники, резинщики и даже металлосты. Вышли только рабочие газеты. Парикмахеры, кельнеры, дворники, также бросили работу. Закрыты все рестораны. В городе ощущается мясной голод, так как бастуют рабочие городских боев.

НАСТРОЕНИЕ ЗАБАСТОВЩИКОВ БОЕВОЕ. Везде—на площадях, на рынках, перед зданиями профсоюзов—происходят митинги забастовщиков. Особенно радостно встречает лодзинский пролетариат выступающих на многочисленных митингах тт. Битнера и Росьяка—рабочих-коммунистов, выбранных ими в парламент.

Рабочие видят, что комдепутаты не оставляют их в борьбе. Зато полиция преследует по пятам тт. Битнера и Росьяка, стараясь не дать им возможности говорить. Митинги, на которых они выступают, неизбежно разгоняются полицией.

Рабочие встречают полицию камнями.

Польские меньшевики (пепесовцы—ППС) видят, что руководство забастовкой от них уплывает, переходя целиком к коммунистам, делают попытки договориться с правительством о подавлении забастовки. Однако, это не так то легко будет сделать, так как всеобщая забастовка в Лодзи вылилась в подлинно грандиозную борьбу лодзинского пролетариата.

## Строим СССР

### ДВА ДНЯ ЗАЙМА ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ

(58 школа, Кр. Пр.)

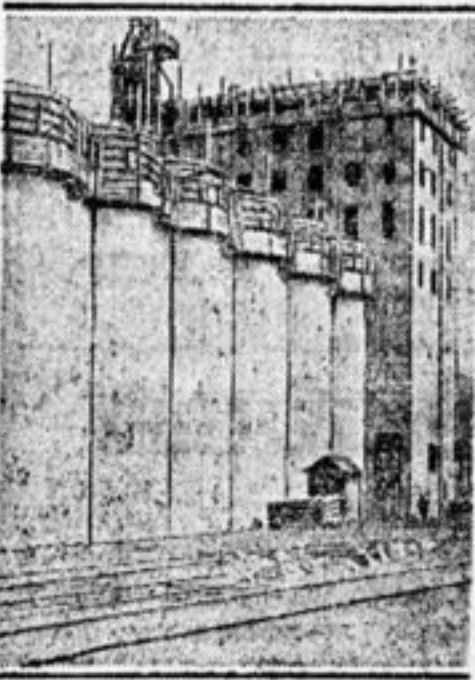
15 и 16 октября наша школа объявила днями индустриализации. В эти два дня в школе не было других разговоров, кроме займа. Хорошо подготовленная и проведенная нами кампания захватила всех школьников.

Предварительно были мобилизованы все школьные художники. Стены коридоров и классов были увешаны лозунгами и плакатами. Удалось нам также договориться с преподавателями, чтобы на руках провели беседы о займе. Преподаватель по русскому языку диктовал из газеты заметку о займе. Преподаватель по математике дал задачу, тоже связанную с займом. По экономической географии у нас была беседа о постройке новых заводов и фабрик, т.-е. как будут использованы средства.

Для проведения всей этой кампании было выделено несколько десятков ребят. Они ходили по

классам и агитировали ребят подписаться на заем. К концу дня каждый агитировавший сдавал отчет о своей работе члену общественной тройки. За эти два дня мы выпустили два номера специального бюллетеня.

В заключение в школе был проведен вечер, посвященный займу индустриализации. Мы показали кинокартину о строительстве нашего государства: «Шестая часть мира». Тройка отчиталась перед ребятами и рассказала, сколько по школе собрано денег. В конце ребята выступили с песнями, пляской, декламацией. Наша школа дала 100 руб., а теперь каждый школьник будет агитировать своих родителей. Опытом нашей школы должны воспользоваться каждая школа. Привлеките на помощь педагогов и добейтесь того, чтобы школьники в эти дни только и говорили о помощи государству. КОСТЯ.



Союзхлеб строит на линии Московско-Казанской жел. дороги мощный элеватор, рассчитанный на 8 тыс. тонн хлеба.

### МАЛЫШИ НЕ ОТСТАЛИ

(АМССР, г. Балта).

Наша 2-я школа собрала на заем большую сумму. Первыми взялись за дело 7-е группы и дали 210 руб. За ними пошли остальные. 6-я собрала 200, 5-я—115.

Наши школьные малыши—1-я группа—тоже не отстали и

собрали 24 руб. Всего школа купила облигаций на 1.054 руб. Мы вызываем последовать нашему примеру все балтовские школы. Ксендзовская и Берман.

### УБРАЛИ БУРАК

(Г. Обоянь, Курск. окр.)

В прошлом году каждая группа нашей школы купила по две облигации займа. В этом году мы решили не отстать от прошлого. Но денег у нас нет. Поэтому мы договорились с близлежащим совхозом и приняли за дело.

Три дня под ряд мы всей школой отправлялись в совхоз. За эти дни мы убрали 4 гектара кормового бурака. Работать было весело и польза от этого получилась большая: школа приобрела облигации займа.

О. Смирнов.

### ФОРПОСТ ВЫЗЫВАЕТ

(38 школа ЗОНО, Москва).

Вопрос о займе мы решили обсудить на форпосте. Ребят набилось столько, что сбор форпоста оказался собранием почти всех учащихся. После небольшой беседы о значении займа, президиум форпоста объявил, что вносит 4 руб., и вызвал учком, учком вызвал всех остальных школьников. Собрание постановило подписаться на 200 р. Президиум форпоста.



Учатся шить.

Продолжаем обсуждение

# ЧЕМУ И КАК НАС УЧАТ?

## Кто виноват, что сотни ребят остаются на второй год?

### ВИНОВАТЫ ТОВАРИЩИ

Я думаю, что ребята остаются на второй год, потому что сама школа уделяет им очень мало внимания. Вот, например, у меня сынишка сидит в 5-й группе уже второй год, учится он в 38 школе. Я, вот, скажу о нем, что он парень, как парень, и от других ребят, по моему, ни в чем не отстает. А вот почему-то отстал от них.

Может быть, здесь есть немало и моей вины. Виноват я в том, что во-время не узнал, как занимается парень, и в том,

что не смог купить ему нужных учебников. Но ведь основная беда не в этом. Беда в том, что товарищи не помогли ему вовремя. Ведь не трудно было и школе организовать специальную комнату, где бы ребята занимались по вечерам.

Нужно будет, чтобы школа и товарищи, как следует, помогали отстающим, а то ведь мы, родители, сами ничего сделать не можем.

Наборщик типографии «Красный Маяк» **ВИНОКУРОВ.**

### НЕУСПЕВАЮЩИЕ СТЕСНЯЮТСЯ

(57 школа).

Школа наша огромная, а групп столько, что даже сразу не сосчитать. Представьте себе, если в каждой группе остается ежегодно 6—7 ребят, то сколько по нашей школе оказывается второгодников. Интересно то, что большинство ребят хромает по литературе и математике. Не знаю, кто в этом виноват, но факт тот, что по остальным предметам у нас ребята идут как-то лучше.

Товарищи никогда отстающим

ребятам не помогут, а, наоборот, даже относятся с некоторым презрением. Поэтому неуспевающие стесняются и никогда не обращаются за помощью. Нужно, чтобы в этом году учебно-производственная комиссия выяснила, сколько ребят не успевают, и помогла им подогнать. Ведь нельзя же допустить, чтобы такое огромное количество ребят ежегодно тормозило всю школьную жизнь.

**ШАДРИН.**

### НЕ ОГОРАШИВАТЬ

Дорогие товарищи! Я прочел вчера в «Пионерской Правде» страничку о второгодничестве и не могу сейчас не сказать вам того, что я об этом думаю. Вопрос этот очень большой. Я на опыте своих товарищей видел, как второгодничество губит ребят. По моему, главным образом во второгодничестве виноват преподаватель. Ведь, всякий видел, как слабым ребятам не дают интересных тем для докла-

дов, говорят, что ты, мол, все равно не справишься. Преподаватели сразу ошарашивают ребят.

Если, например, парень слабее других, то ему нужно помочь, а не говорить, что ты, мол, все равно безнадежный, все равно на второй год останешься. Я знаю таких ребят, которые после подобных разговоров с педагогом совершенно бросали занятия.

Деткор **Л. ГУРЕВИЧ.**

### «ВНИМАНИЕ ОТСТАЮЩИМ»

(14 школа ЗОНО).

Очень многие ребята отстают из-за того, что нехватает учебников и негде дома заниматься. Для борьбы с этим мы оборудовали большую комнату-читальню, где ребята смогут заниматься. В комнате тепло, светло, стоят большие столы. Ребятам выдаются учебники, и они могут отлично заниматься. В этой библиотеке будут работать кружки взаимопомощи.

На заседании мы выяснили очень любопытную вещь: оказалось, что преподаватели хорошо знакомы с жизнью успевающих ребят. Знакомы с их домашней обстановкой, знают, чем ребята интересуются. А вот с жизнью неуспевающих ребят преподаватели не знакомы. Это говорит о том, что преподаватели невнимательно относятся ко всем ребятам. Мы, поэтому, выдвигаем лозунг: «ВНИМАНИЕ ОТСТАЮЩИМ».

Очень многие ребята не успевают, потому что опаздывают на уроки. Например, Лобова из 6-й группы пропустила за год 43 урока. ПРИЧИНА ТАКИХ ПРОПУСКОВ В ТОМ, ЧТО РЕБЯТА ЗАПУГАНЫ: ЕСЛИ ОПОЗДАЕШЬ НА НЕСКОЛЬКО МИНУТ, ЗА ЭТО ПОЛУЧАЕШЬ...



Заниматься и следить за примусом очень трудно.

# В НОГУ С КОМСОМОЛОМ НА СУББОТНИК

## Плохо раскачиваемся

\* Над нашей школой шефствует 16 типография, но пользы мы от этого не имеем никакой. В школе есть маленькая переплетная мастерская, но она обслуживает незначительное количество ребят. Если бы комсомольская ячейка типографии провела субботник, то школа от этого могла бы много получить. К субботнику не готовится никто: ни школьники, ни комсомольцы. (38 школа Красной Пресни).

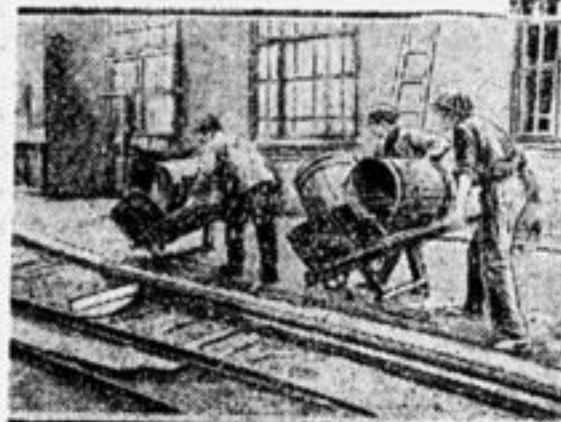
\* Казалось бы, нашему шефу (Казанским ж.-д. мастерским) ничего не стоило бы организовать для нас мастерскую. Но до сих пор шеф ничего не сделал. Было бы хорошо, если бы нашим ребятам разрешили раза 2 в неделю ходить на практику в мастерские. К субботнику подготовки никакой не ведется, и мы не знаем, как будет обстоять дело с трудом в нашей школе.

(2-я школа БОНО).

\* Не знаем, собирается наша школа принять участие в субботнике или не собирается, но во всяком случае подготовки к нему никакой нет. В нашей школе нет ни одной мастерской, и субботник был бы очень нужен.

(10 школа Красной Пресни).

\* Если наш шеф (завод Ма-



ликова) собирается помочь школе устроить мастерские, то ему давно бы пора начать действовать. Школьники к субботнику тоже не готовятся.

(29 школа СОНО).

## Живая связь с шефом

33 школа соно тесно связана с шефствующей над школой типографией «Огонек». В чем же выразилась связь между производством и школой? В прошлом году типография устроила в школе переплетную мастерскую, полностью оборудовала ее и дала руководителя. Типография не ограничилась материальной помощью и приняла близкое участие в общественной жизни школы.

Планы работ ученических организаций заслушивались на бюро комсомольских ячеек, вожаки отчитывались на общем собрании ячейки. Помимо этого типографией был выделен комсомолец, который руководил в школе пионерами.

К десятилетию Октябрьской революции школа и типография обменялись подарками. Ребята сами сделали советский герб и подарили типографии, учителя же преподнесли бюст Карла Маркса. Со своей стороны типография подарила всему активу школы и педагогам блокноты с надписью: «33 школе от шефа, в честь живой связи с производством».

**С. КЛИВАНСКИЙ.**

## Напомним

(57 школа).

Сейчас всюду говорят о комсомольском субботнике, а в нашей школе подготовки нет никакой. В прошлом году еще были кое-какие мастерские, но в этом году нет ровно ничего. Наш шеф (завод Метрон) смог бы дать кое-какой бросовый материал и руководителя, но завод ничего не делает. Нужно учком напомнить заводу о существовании нашей школы.

**ГУТЕЛЬ.**

## „Металлический“ поход

(34 школа БОНО).

Мы решили принять участие в «металлическом» походе комсомола. Задача каждого школьника принести в школу железом, а все собранное мы сдадим в контору Металлторга. Для проведения этого похода в каждой группе выделены специальные комиссии. Ребята уже начали сносить обломки труб и другой металлический лом.

Деткор **УСТИНКИН.**



## Комсомольцы на субботнике

## Зашевелились

(56 школа СОНО).

Как только появилась в «Пионерской Правде» заметка о том, что в нашей школе нет мастерских, школьный совет и учком зашевелились. Вопрос о мастерских обсудили на родительском и школьном собрании. Совсад уже дал немного средств для организации столярной мастерской. В ближайшее время у нас откроются переплетная и слесарная мастерские.

**ВЛАС.**

## Не отстанем

(Завод «Красная Пресня»).

Комсомольская ячейка уже взялась за подготовку субботника. На днях фабком обсудит вопрос о том, чтобы все рабочие приняли участие в субботнике. Во всяком случае все 160 комсомольцев нашего завода отработают день для школы. Нужно будет, чтобы школьники не отстали от комсомольцев и приняли в субботнике активное участие.

**ПРЕСНОВ.**

## Пропадает мастерская

(5 школа ХОНО).

В нашей школе есть оборудование для мастерских. Где-то в чулане свалены верстаки, инструменты, а работы нет никакой. Работа в мастерских не ведется потому, что нет помещения. Нужно бы школьной администрации позаботиться и дать нам комнату для мастерских.

**АНДРОНОВ.**

## ВПУСТУЮ ТРАТИМ ДЕНЬГИ

(49 школа Кр. Пр.).

В нашей школе 16 групп и в каждой группе на второй год остается не меньше 3-х ребят. На каждого учащегося нашей школы тратится, примерно, 72 руб. в год. Начит, выходит, что 3.456 руб. ежегодно тратит наша школа впустую. Я думаю, что если каждый школьник высчитает по своей школе, то получится такая же картина. Вот почему нам всем нужно сейчас же взяться за борьбу с второгодничеством. Каждая школа должна дать своему учком задание — выяснить причины второгодничества и во что бы то ни стало искоренить его.

Кроме кружков взаимопомощи, нам необходимо выяснить, в каких условиях живут ребята, и, если понадобится, отвести специальный класс, в котором ребята по вечерам смогут готовить уроки. Нужно, чтобы деньги, которые тратятся на нас, не пропали даром.

49 школа Кр. Пресни объявляет войну второгодничеству.

Деткор **ЯКОВ ШВАРЦ.**

## РЕБЯТА ПОМОГЛИ

(30 школа СОНО).

В прошлом году мы выяснили, сколько ребят в пятих группах отстает по предметам. В каждой группе было организовано по 2—3 кружка взаимопомощи. Кружками руководили сами ребята, но мы привлекли к этому делу также и преподавателей. Время от времени собирались все «руководы» и преподаватель давал им указания, как нужно вести занятия.

Очень часто преподаватели сами приходили на занятия и помогали ребятам. Особенно нужно отметить преподавательницу по русскому яз. тов. Неудубскую. Она очень много времени посвятила нам, иногда целыми вечерами просиживая с ребятами. Через некоторое время уже почувствовалось, что ребята начинают догонять, а к концу года все неуспевающие подогнали.

Вот, какое значение имеет товарищеская помощь, а в особенности, если она во-время организована.

**ЛИБЕРМАН.**

## НАУКА И ТЕХНИКА

# СИЛОЮ ЗНАНИЯ, ТЕХНИКИ, КНИГИ ВЗОРВЕМ ОБВЕТШОЛУЮ РУХЛЯДЬ РЕЛИГИИ!

### Как огненные стрелы Илья пророка попали на фабрику?

Попробуйте задать такой вопрос какой-нибудь религиозной старушке, и она поднимет вас на смех, пожурив за то, что вы задаете такие богохульные вопросы. Поэтому что старушка искренно верит, что это Илья-пророк раз'езжает по небу и мечет на грешную землю свои огненные стрелы. И что уж во всяком случае не слабому человеку ловить смертоносную молнию.

Современная наука не верит в Илью-пророка. И если, наперекор нашей старушке, ученые еще не ловят самих молний, то во всяком случае они сумели поймать то самое электричество воздуха, разряды которого и представляют собою молнии.

Надо сказать, что уже давно ученые нашли, что в воздухе всегда идет электрический ток сверху вниз. Мы не замечаем этого только потому, что он очень слаб: на квадратный километр земной поверхности этот ток приносит в 10 раз меньше электричества, чем протекает за то же время через обыкновенную электрическую лампочку во время горения.

Так обстоит дело при обыкновенных условиях. Но если мы поможем электрическому току в его путешествии из воздуха на землю, то оно, конечно, ускорится, и ток, несомненно, будет гораздо сильнее. Оказалось, что в этом же ускорении путешествия тока нет ничего трудного: стоит только поднять высоко в воздух какой-нибудь предмет, снабженный остриями, и

## „БОЖЬЯ КАРА“ И ТЕПЛО ЗЕМЛИ

Когда в позапрошлом году подземные толчки потрясли наш Крым и рушились от землетрясения сотни домов, нашлись у нас люди, которые говорили:

— Это господь покарал безбожников за грехи их!

И, кто знает, быть может, эти люди действительно верили, что

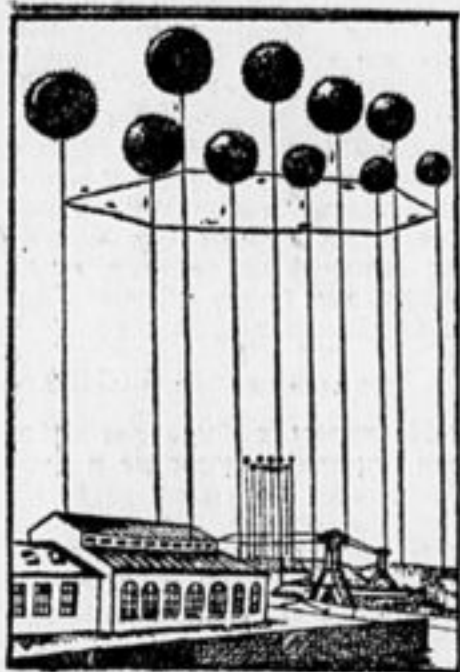


Горячий гейзер, вырывающийся из-под земли на поверхность.

именно бог заставляет бушевать внутренние расплавленные слои земли, и что сила землетрясения, сила внутреннего тепла земли — «божья сила». Но ученые не только по-своему (и, конечно, верно) объясняют причину землетрясений, как «бурю» во внутренней «печи» земли, но и задаются таким вопросом: нельзя ли поймать это внутреннее тепло земли и использовать его силы для нашей промышленности? Как же это сделать?

электрический ток быстро начнет как бы стекать сверху вниз.

Первым ухитрился практически выполнить эту задачу предприимчивый немец Плаусон. Он поднял на высоту 500 метров воздушные шары, сделанные из легких ме-



таллов и наполненные водородом. Поверхность этих шаров была покрыта острыми иголками. Как только шары были подняты в воздух, практика тотчас же показала, что ученые были правы: электрический ток быстро побежал по проводу от остриев сверху вниз. Плаусон поймал этот ток в себе бые моторы и заставил их давать своей небольшой фабрике пущую электрическую энергию.

Так заставляет человек даже огненные стрелы Илья-пророка послушно работать на своих фабриках.

## „БОЖЬЯ КАРА“ И ТЕПЛО ЗЕМЛИ

Докопаться до расплавленных слоев земли слишком сложно, дорого и бессмысленно. Поэтому ученые решили использовать те «отдушны внутренней печи» земли, которые в виде вулканов, горячих источников и «гейзеров» встречаются на поверхности и выбрасывают наверх горячий пар и воду.

Практическое осуществление этого началось во время войны 1914 года, когда из-за грохота орудий трудно было разглядеть это, втихомолку появившееся, интересное достижение. Но когда смолк гул орудий, мировая техника совершенно неожиданно очутилась лицом к лицу уже не с робким первым опытом, а с центральной электрической станцией в Италии, мощностью в 10 тыс. лошадиных сил. Эта солидная станция не требовала для своей работы ни одного килограмма топлива и работала исключительно на энергии порабощенного вулканического тепла.

Устройство этой станции очень не сложно. Выходящий из земли пар, температура которого в среднем доходит до 188 градусов, ловится в трубы и направляется к паровым котлам, чтобы здесь, обегая их со всех сторон, выполнить ту же работу, что и топливо: нагреть воду в котлах до температуры кипения и превратить ее в пар, который заставит вращаться паровой двигатель.

### МОЖНО ЛИ ВИДЕТЬ СКВОЗЬ ЗЕМЛЮ?

Видеть сквозь землю — разве это доступно человеку? Разве можете вы, стоя в поле, сказать, что у вас под ногами на расстоянии десятков метров находится залежи каменного угля или железной руды? Это кажется совершенно невозможным, и только чудо даст вам возможность угадать, если вы осмелитесь сделать подобного рода предсказание.

В действительности дело обстоит далеко не так. Современная наука дала человеку силу и умение видеть сквозь землю. И научил этому германский инженер Ф. Шерумли. Его первый опыт происходил в Северной Америке. В присутствии целой группы американских ученых Шерумли совершил первое «чудо». Сквозь слой снега и льда, толщиной в 3 метра, его прибор указал, что в таком-то месте и на такой-то глубине находятся залежи железной руды. Американцы начали бурить, оказалось, что прибор Шерумли не ошибся.

В чем же объяснение этих «чудес» инженера Шерумли? В его аппарате главную роль играет радион, обладающий возможностью непрерывно выбрасывать из себя бесчисленное количество



Так представляли себе наши предки волшебников, которые ходили по земле и отыскивали клады.

мельчайших частиц, которых ничто не может остановить — ни дерево, ни железо, ни земля. Ученые находят, что и все остальные тела обладают той же способностью выбрасывать из себя целый дождь этих частиц. Так вот на этом выбрасывании и основано устройство «чудесного»



Современный прибор, дающий возможность определить место залегания в земле полезных ископаемых.

прибора Шерумли. Вся его работа состоит в том, что он ловит эти невидимые простым глазом частицы, которые через толщу земли выбрасываются на поверхность находящимися в недрах запасами ископаемых.

Наука совершает теперь такие чудеса, которые и не снились «священному писанию» и она полностью заменит господу бога.

## УГАДАЙ



№ 200/17. РЕБУС.

### ЗАДАЧА № 200/18. ГОЛОВОЛОМКА.

Один поп имел крест, составленный из ценных бриллиантов. И с какого бы конца вы ни начинали считать камни, получи-



те число 9 (рисунок). Попу понадобилось отдать крест в папину и он отнес мастеру, рассказав об этой особенности креста, и предупредил, что он проверит после починки, все ли бриллианты на месте. Мастер при починке вынул два камня и возвратил попу. Поп по-своему пересчитал камни и нашел все налицо. Каким же образом мастер расположил камни?

### ШУТОЧНЫЙ ВОПРОС.

В какой игре участвует поп?

### № 200/19. ШАРАДА.

Коль хочешь знать тот первый слог,  
То обернись на восток,  
Среди наций ты его найди.  
Второе в цифрах погляди,  
Конец найди ты в слове «дядя».

И тут конец моей шараде.  
А к целому стремится на Союз  
Я скоро, шибко разобьюсь.

### № 200/20. ШАРАДА.

Отгадайте, что за слово:  
В нем семь букв, оно не ново,  
И, без всякого сомненья,  
Очень нужно для черенья.  
Взяв четыре первых буквы,  
Без труда найдете вдруг вы  
Дом, где идут представления  
Вызывая восхищение.

А с конца четыре тоже  
Вы возьмите.  
Что у вас за превращенье?  
Для овса есть помещение.

### № 200/21. ЗАДАЧА.



Отгадайте, что пионер поет?

## Подписная спартакиада

### У каждого своя газета

Я подписалась на «Пионерскую Правду» еще с 1 апреля и должна сказать, что газетой очень довольна. Я всегда считала минуты, когда придет письмомосец с газетой. (Папа получает «Правду», брат — «Комсомольскую Правду», а я — «Пионерскую Правду»).

Каждый номер газеты доставляет мне нечто новое, интересное, а потому я собираю все номера «Пионерск. Правды» в моей библиотечке. Я поместила в стенгазету нашей школы статью с призывом, чтобы все пионеры и школьники подписались на «Пионерскую Правду», а также чтобы выделили уполномоченных по сбору подписки.

Надеюсь, что многие откликнутся на мой призыв и выполнят лозунг: «Пионерскую Правду» на каждую школьную парту. О результате подписки сообщу дополнительно.

С товарищеским приветом  
ЕЛЕНА МАГИДС.  
Н.-Новгород, школа им. 1-го мая.

### Читаем и разбираем

Благодаря хорошему подходу учительниц Крыловой и Скородумовой к ребятам и толковому разъяснению о «Пионерской Правде», школьники 3 и 4 группы выписали на октябрь месяц 19 экземпляров «Пионерской Правды». Раз в неделю, во время часа текущей политики, мы устраиваем читки газеты. Ребята говорят, что «Пионерс-

Правда» должна больше печатать материала о деревенской жизни.

### АНТРОПОВ.

Село Сербилово, Юрьев-Польского уезда, Ив.-Возн. губ.

От редакции. Ребята, вы сами виноваты, если мало заметок о деревенской жизни. Присылайте побольше заметок, и тогда редакция будет помещать.

### Добьемся

В прошлом учебном году в нашей школе «Пионерскую Правду» выписывали 3-4 чел. Форум решил взяться за это дело и выделил «ударную тройку» для агитации среди школьников за «Пионерскую Правду».

С нового учебного года форум постановил увеличить подписку среди учащихся. «Ударная тройка» взялась за работу с большой энергией. На октябрь подписалось уже 62 чел. Форум надеется, что к годовщине Октябрьской революции мы добьемся стопроцентной подписки во всей первой смене.  
УДАРНАЯ ТРОЙКА.

### Все подписались

У нас, в 23 школе СОНО, было проведено собрание, на котором говорили о «Пионерской Правде»: какое значение она имеет в школьной жизни и что она дает ребятам. После этого собрания на другой день была проведена подписка. Подписались почти все. На собрании мы вынесли постановление с призывом, чтобы все школы последовали нашему примеру и подписались на «Пионерскую Правду».  
Н. АРХИПЕНКОВ.

# Когда родители интересуются школой?

**Родители не принимают участия в школьной жизни. Совсоды не знают, чем живет школа. Заинтересуем родителей нашей работой и учебой.**

## ВСЕ ЗАВИСИТ ОТ ШКОЛЫ

Двое моих ребят учатся в коле. Один — в 63-й, другой — в 66-й, Краснопресненского района. Но с жизнью ни той, ни другой школы я совершенно незнаком. Заходить в школу придется только в конце декабря — начале года для того, чтобы узнать, когда начинаются занятия, и перешли ли мои ребята в ведущую группу.

Я не помню такого случая, чтобы школа меня привлекала бы какой-нибудь работой, а ведь бы с удовольствием помог работе кружков. Вообще от школы зависит очень многое. Если ребята сами захотят привлечь нас к работе, то никто из родителей никогда не откажется помочь.

Рабочий фабрики «Буревестник» **АБРАМОВ.**

## НЕ ВОЗРАЖАЮ

Частенько заглядываю я в школу. Зайду спросить, как дочка учится, а попутно и узнаю, как ребята занимаются, чего в школе сейчас недостает. Но вот подробно выныкать в жизнь школы мне не приходилось.

А почему? Да потому, что школа меня никогда к работе не притягивала. Зайдешь в школу, побродишь, как чужой, и уходишь. Я думаю, что ребята сами должны давать каждому родителю нагрузку, и родители с удовольствием будут им помогать. Не возражаю, если 81 школа «ОНО», в которой учится моя дочка, использует меня в работе.

Рабочий ф-ки им. Бабаева **ПРОКОШИН.**

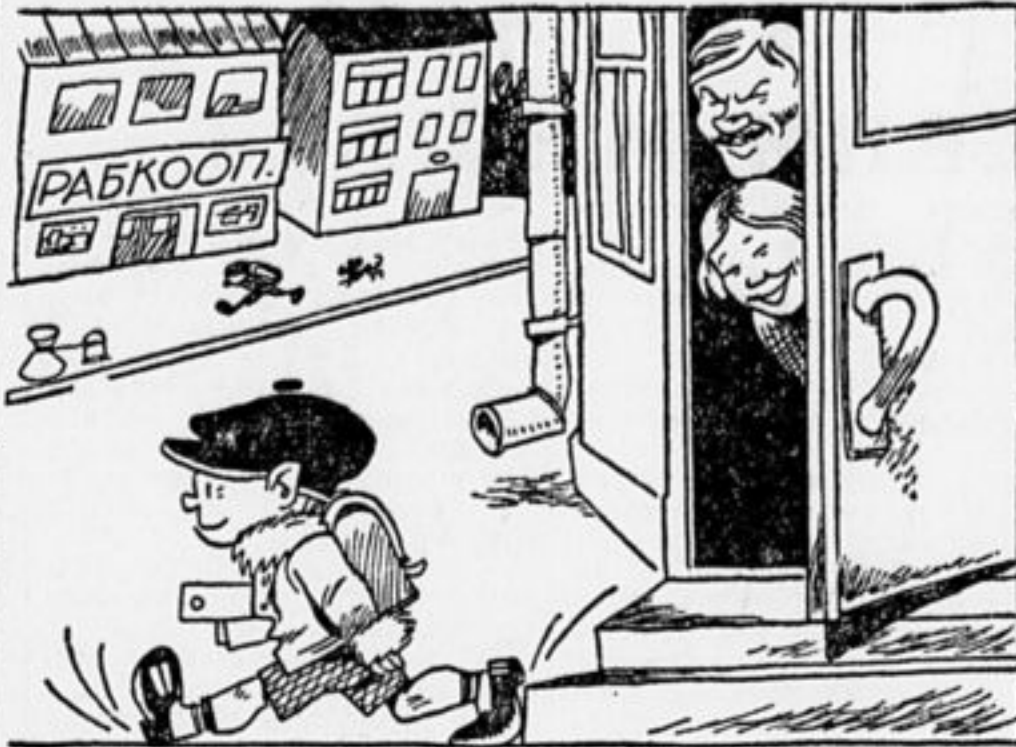
## БЕРИТЕ ПРИМЕР

Товарищ Рыбакова, жена рабочего МОГЭС, пожалуй, самая активная участница в работе нашей школы. На всех заседаниях совсода она рассказывает о успехах ребят. Она хорошо знает, чем сейчас живут ребята, потому что проводит вечера в школе, наблюдая за работой. Недавно тов. Рыбакова обследовала работу нашего кооператива. Очень много ценных указаний и советов получили мы от нее. Я думаю, что всем родителям нужно взять пример с тов. Рыбаковой, тогда нам легче будет работать.

## ПРИМЕРНЫЙ СОВСОД

Москва, Сокольники, 56 школа). Совсод принимает очень активное участие в жизни школы. Вот, напр., родители помогли нам организовать горячие завтраки. Когда выяснилось, что в школе очень нужен кооператив, совсод дал немножко денег на организацию его. Для организации мастерских совсод тоже выдал кое-какие деньги. Но участие родителей в нашей работе выражается не только в этом. Вот, напр., член совсода тов. Клюева очень часто ходит на собрания кружков, частенько заглядывает и в группы во время занятий. Нужно было бы, чтобы все родители обследовали примеру членов совсода и также интересовались школьной жизнью. Я от имени всех учащихся нашей школы выражаю благодарность совсоду за проделанную им работу.

## СПЛАВИЛИ



Вот начался учебный год, Володя бодро в школу идет, А родители дома кричат: «Ура!»  
Наконец-то свалилась с плеч гора!  
Не будет мальчишка под носом торчать,  
За него будет школа теперь отвечать!

Ах, «папа с мамой!» Подумайте: в праве ли Вы веселиться, что сыну сплавляли,  
Как по-вашему? Не будет ли лучше Следить за тем, как ребят ваших учат,  
И как они учатся,—и при этом Помогать школе делом и советом!

## ПРИВЛЕЧЕМ ОСТАЛЬНЫХ

(Школа им. Тимирязева).

Пример нашей школы говорит о том, что если родители захотят поинтересоваться школой, то они могут очень много сделать. Не было у нас в школе горячих завтраков. РОДИТЕЛИ ВЗЯЛИСЬ ЗА ДЕЛО И ОРГАНИЗОВАЛИ ИХ. МАЛО ТОГО, ВСЕ НЕИМУЩИЕ РЕБЯТА ПОЛУЧАЮТ ЗАВТРАКИ БЕСПЛАТНО. Родители интересуются и работой нашего школьного самоуправления.

ПЕРЕД ВЫБОРАМИ УЧКОМА БЫЛА СОЗДАНА СПЕЦИАЛЬНАЯ КОМИССИЯ ИЗ РОДИТЕ-

ЛЕЙ, КОТОРАЯ ПОДРОБНО ОБСУДИЛА СХЕМУ НАШЕГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРЕВЫБОРОВ. Родители дали очень много ценных указаний. Единственное, что скверно, это то, что РАБОТОЙ ИНТЕРЕСУЕТСЯ ОЧЕНЬ НЕБОЛЬШАЯ ЧАСТЬ РОДИТЕЛЕЙ, остальные же в школу НИКОГДА И НЕ ЗАГЛЯДЫВАЮТ. Нужно будет, чтобы учком совместно с родителями, работающими в школе, притянул к делу всех остальных.

ПОЛЯ.

## ТОЛЬКО К КОНЦУ

(26 школа).

Время от времени собирается совсод. Заседает по несколько часов под ряд, что-то обсуждают, о чем-то говорят, но вот о чем, никому из ребят неизвестно. Во всяком случае, нам-то от этих заседаний нет никакой пользы. Нет в нашей школе мастерских, очень часто кружки не работают из-за того, что никому руководить ими.

Зато вот К КОНЦУ ГОДА, КОГДА РЕБЯТ НУЖНО ПЕРЕВОДИТЬ В ДРУГИЕ ГРУППЫ, РОДИТЕЛЕЙ В ШКОЛЕ НЕ ОБЕРЕШЬСЯ. Одни приходят поругаться, другие порадоваться за своих детей. НУ, А СПРАШИВАЕТСЯ, ИНТЕРЕСОВАЛИСЬ ЛИ ОНИ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА УЧЕБОЙ СВОИХ РЕБЯТ? Конечно, нет. Нашему учком нужно активно взяться за привлечение родителей к школе.

СИМОВ.



— Здорово выходит! в неделю

# Как оборудовать рабочую комнату\*)

1. Размещение и хранение инструмента.

Стуловые тиски надо прикрепить к высокой, короткой скамейке (в высоту стола) и поставить в углу или где-либо в стороне, чтобы не мешали. Скамейку прикрепить к стене и к полу. Это вещь солидная, требует постоянного места и переносить ее, как верстачную доску, нельзя.

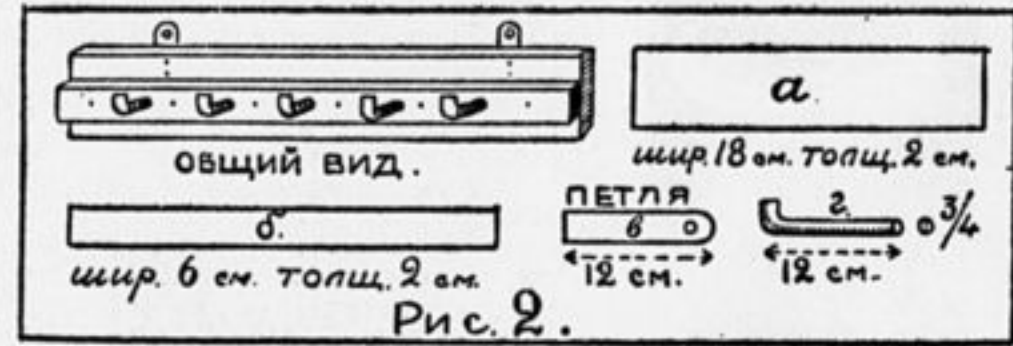
Сборный инструмент, если его хватает на всю группу, лежит в инструментальных ящиках. Каждый инструментальный ящик имеет свой номер, одинаковый с верстачной доской, и паспорт, т.е. на внутренней стороне крышки ящика наклеивается точный список находящегося в нем инструмента. Каждый инструмент носит номер ящика. Кроме всего прочего, в инструментальном ящике имеется баночка или коробка с одинаковым для всех ящиков количеством круглых

Вешалку лучше сделать с деревянными колками, а не с гвоздями. Гвозди ржавеют и рвут одежду. Деревянную вешалку делать так: рис. 2.

К доске а, шир. 18 см, толщ. 2 см. произвольной длины, прибить планку б, шир. 6 см, толщ. 2 см. Просверлить коловоротом дыры для кольшюков диаметром 3/4 и вбить кольшюки г. Чтобы кольшюки не выскакивали, прибить их гвоздями насквозь через накладку. На общем рисунке гвозди показаны точками против каждого кольшюка. Сзади вешалки прибить петли из обручного железа, а дырочки в них пробить бороздкой или просверлить дрелью.

2. Для неоконченных изделий надо сделать полки. Готовые вещи временно хранить в кладовке, в сарае или на чердаке.

3. Обстановка комнаты. В первую очередь надо сделать аптечный ящик и прибить его к стен-



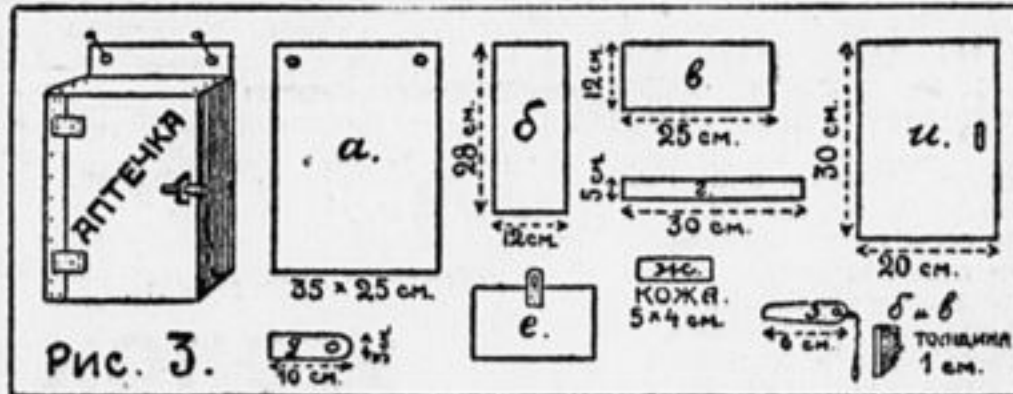
или квадратных бляшек с номером ящика.

Инструмент покупной общего пользования, как-то: дрель, ножницы, коловорот, напильники, паяльники, коробка с нашатырем, с оловом и пр., находится на отдельной доске или в шкафу.

Если работающему за верстаком № 3 нужен коловорот, он

ке на самом видном месте. В нем должны быть: иод, вата, бинт или чистые тряпочки, лучинки для ваты, чтобы смазывать ранку и на всякий случай флакон нашатырного спирта.

АПТЕЧНЫЙ ЯЩИК. (Рис. № 3). Боковины б 2 шт. и в 2 шт. сделать из доски в 1 см. толщиной по размерам, указанным на рис. 2. Задник а, дверцу и и

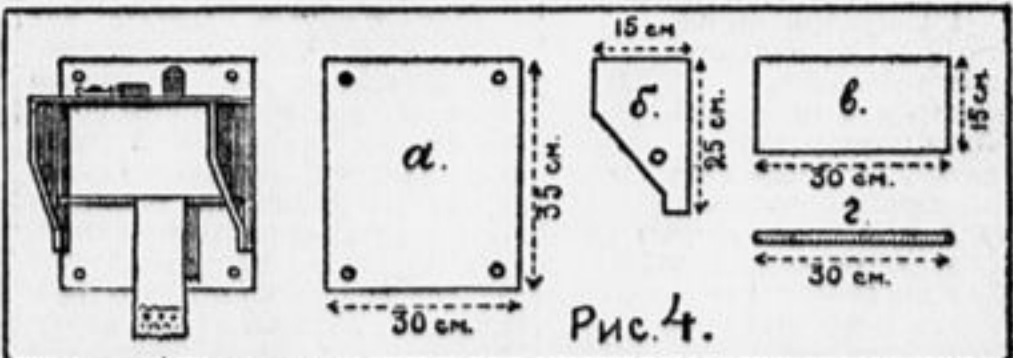


берет коловорот, а на его место вешает номер своего ящика. Работающему за верстаком № 7 тоже потребовался коловорот. Взглянув на доску, он по номеру уже узнает, у кого находится коловорот. Таким образом отпадает беготня от стола к столу в поисках нужного инструмента и соблюдается очередь.

По окончании работ каждый проверяет в своем ящике инструмент и номерки. Если нехватает номерка, значит он не

планку г вырезать из фанеры. К правой боковине изнутри прибить язычок д, как показано буквой е. В дверце и сделать для язычка отверстие и прибить ее к планке г кусочками кожи ж от старого башмака или ремня. Чтобы держались хорошо гвозди, подложить изнутри планочки; кольшюк з, которым запирается ящик, привязать веревочкой.

На дверце четкими буквами написать: «Аптечка».



возвратил на главную доску какого-то инструмента. За главной доской следит староста.

В рабочей комнате необходимо иметь отдельную вешалку или шкаф, где постоянно висела бы рабочая одежда. Если пришел в новом костюме—снял его, надел старенький и работай, а по окончании помылся и опять переоделся.

ПОЛОЧКА ДЛЯ МЫЛА, ПАСТЫ ДЛЯ РУК, ШЕТКИ И ПОЛОТЕНЦА.

Задник а и полочку в сделать из фанеры, боковины б из доски толщиной 2 см., в них коловоротом просверлить дыры диаметром 1 дюйм. В дыры продеть круглую палочку г. Сколачивать надо гвоздями крепче, чтобы полочка не развалилась, если кто нечаянно дернет за полотенце

\*) Начало см. «П. П.» № 84.

# РОТОЗЕЙ

ЮМОРСТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА

## ПИСЬМО ПЕТИ К ДОБРОМУ ДЯДЕ

Милый, славный, дядя ГИЗ, Мы в большой печали! Ай, спасибо за сюрприз, Вот не ожидали! Знаем мы—ученье свет, Есть и труду желанье,



Да учебников-то нет, Чисто—наказанье. Мы за ними все кругом Лавки обегали, Но коровы языком Верно их слизали. Если-ж есть—то по цене, К ним не подступиться?! Милый ГИЗ, скажи-ка мне Как же нам учиться?

## ПИСЬМО НИЧЫ К ДОБРОМУ ДЯДЕ

Милый, добрый, дядя ГИЗ, Петеньку, прости ты. На него ты не сердись, Он дурак шибатый. И не стоит горевать Из-за слов мальчишки, Очень просто доставать Можно твои книжки! У китайской, у стены Около Ильинки, Издали уже видны Книжки и картинки. Я тотчас же на лоток Кинусь хищной птицей И куплю за пятак Перьях три странички. У другого у лотка, Выбрав осторожно, За четыре пятака Взять середку можно. А учебника конец, Убжав с Ильинки, Я найду,—я в этом спец.— На Смоленском рынке. И тотчас же я домой Побегу обратно, Подошью своей рукой Книжку аккуратно Правда, на такой улов Тратишь две недели, Но зато, в конце концов, Все-ж добьешься цели. А потом во-всю учись, Умным быть старайся... Спи-ж спокойно, дядя ГИЗ? И не огорчайся.

## ЮНЫИ НАТУРАЛИСТ

— Папа, сегодня будет буря?  
— Откуда ты знаешь?  
— Да, ведь, когда барометр падает—всегда буря!  
— А разве он упал?  
— И еще как—разбился вдрызг!

## ЛЕТО ОСЕНИ МЕШАЕТ

Звонок уже прозвонил, но урок не начинается. Учитель за поздал. Ребята все заняты делом. Вася Умницын, заткнув уши и согнувшись в три погибели, готовится к докладу Ридом с ним Рома Рушкин чинит карандаш, чтобы вычерчивать диаграммы. Вчера не успел—погода была хороша. Сдали низенький Тося Тюелькин старательно и быстро шепчет:

— « ток, ток, и в рити сгибает ноги в коленках. стукая о Ромину скамью. — Ты чего?—оборачивается Ромка

— Я мускулатуру развиваю. У меня ноги короткие. У нас ребята летом здорово в чехарду играют, а я не могу.

— Ох, в чехарду!—шепчет, захлебываясь, Ромка.—Я как в чехарду насобачился этим летом. Я разбежусь, через одного перескочил, через другого, через третьего, через десятого, тут велосипедист мимо едет, я ему в руль уперся, через него перескочил, он кувыркнулся, ругается. Кр-р-асота!

— Это если велосипедист, ему длинные ноги ни к чему,—говорит Вася, отрываясь от доклада.—Я одного знал, у него ноги длинные, он едет, в коленки в подбородок стучат.

— Это не может быть. Ток... Педаль не так устроена.

— Ты—ток—так. Не мешай, у меня доклад.

— Зубри, зубри,—говорит Ромка.—А я, ребята, раз вело-

сипедиста перегнал. Давай, говорю, кто скорей? А тут с горки Он тормозит, а я на этом самом месте так и скатился, только штаны разодрал.

— Влетело? — Влетело Во! (палец вверх) — Я тоже один раз разодрал.—шепчет Тосик.

Ромка смотрит острей карандаша на свет и говорит:

— Я, может быть, десять раз разодрал, а не хвастаю. У нас такая игра была—через забор друг к другу. А там, конечно, собака.

— А мы с собакой плавали, кто подальше нырнет.

— А я, может, лучше кошки плаваю, а не хвастаюсь.

— Ромка, заткнись, стонет Вася, у меня доклад.



— Зубри, зубри. А как мы в городки играли. Я вам скажу, если кто умеет, так это обсоси гвоздок. Я раз размахнусь—поровоз вышиб, колбасу вышиб, письмо распечатал, вышиб...

— Это двумя-то битами?

— А хоть одной! Письмо вышиб, бабушку в окошко вышиб...

— Это легкая фигура. Ток...

— Легкая, легкая. Я ее в окошке вышиб, а она в дверь выскочила и давай ругаться. Собственную живую бабушку вышиб, а не фигуру.

— Кто у меня бумагу спер?

— Бумага... А как ты ту битку держишь?

— Я от пальцев к локтю проведу рукой, у меня вся сила, где надо, соберется.

— Концентрируется,—шепчет Вася над докладом.

— Концентрируется. Самое главное плечо свободное...

— О,—вскакивает Вася и хватается за карандаш—ничего ты не понимаешь. Самое главное—вес правильно распределить. Гляди!—Он поднимает руку и долго прицеливается.

Из опрокинутой чернильницы ползет густая струя по докладу. Вася кидает, и карандаш летит в открывающуюся дверь, прямо в лицо учителю. Шум сразу прекращается.

— Это что?—говорит учитель. — Городки. Иван Иванович, — Городки. ребята, отложим 10 будущего года. А как твой доклад, Умницын?

Вася хватается за доклад. Вместо аккуратных строчек большое липкое пятно.

— Во! (палец книзу) Это значит угробил,—смущенно говорит Ромка.

## УГОЛОК СЕНИ ПРОТЕСТОВА

### ВТОРОЙ ПРОТЕСТ.

Товарищи! После долгих протестов мне удалось отвоевать на границах «Ротозей» уголок своего имени. И я имею на это право. Я не похож на других пионеров. Мои глаза устроены так, что я вижу всюду одно лишь дурное, а язык подвешен таким образом, что способен лишь на протесты. Надеюсь, эти мои свойства окажут всей пионерии неоценимые услуги.

### ПЕРВЫЙ ПРОТЕСТ.

Для первого раза—объявляю два громогласных протеста вот у нас с'езд Автотора постановил заботиться об улучшении дорог. На мой взгляд—это вредное постановление. Оно в корне подрывает ту физкультуру, которую мы ежедневно преодолеваем благодаря плохому состоянию мостовых. Ведь в автобусах нас подбрасывает, что уничтожает излишнюю полноту. Рытвины на улицах развивают ножные мускулы, так как через них приходится прыгать. Наконец, большинство площадей осенью в таком состоянии, что их можно лишь переплыть. Таким образом, нам предоставляется возможность заниматься водным спортом по дороге в школу и домой, не тратя для этого специального времени. И все эти преимущества Автотор хочет грубо уничтожить! С таким головотяпством нужно бороться.

опыте, а не подводят доверяющих им пионеров.

С пионерским протестом СЕНЯ.

Примечание «Ротозей»: «Ротозей» ждет от ребят протестов против Протестова с практическими предложениями по затронутым Сеней вопросам об Автодоре и культурном.

К сожалению, «Ротозей» не имеет портрета Сени Протестова. Но так как в некоторых школах и отрядах Протестовы имеются, «Ротозей» объявляет конкурс на лучший портрет Сени, который и будет помещен.

### УГАДАЛА...



ДЕВОЧКА:—Петька—она из Крыма?  
МАЛЬЧИК:—Нет, из Африки.  
ДЕВОЧКА:—Почему же на ней купальный костюм?

## Бюро ответов «Ротозей»

Алеша Левин, 13 лет, спрашивает

Почему девчонки плачут, если их дернуть за косу?

«Ротозей» отвечает:

Потому, что им до слез жалко глупых шалунов, которые так поступают.

Володя Роскин, 11 лет, спрашивает:

Где находятся Курильские острова?

«Ротозей» отвечает:

Курильские острова находятся всегда между Японией и Камчаткой, но иногда между двумя уроками на большой перемене в наших школах.

Лена Фрадкина, 14 лет, спрашивает:

Нужно ли брать с собой в культурный поход палатку и вообще далеко ли это?

«Ротозей» отвечает:

Для культурного похода нужна книжная палатка. Что же касается до расстояния, то чем больше пионеров в этот поход отправятся, тем быстрее добудт до цели.

## Запомнил!

Петька, сколько ни зубри, географии, никак не мог запомнить название «Аляска».

— Все помню,—жаловался он Мишке,—а как дойду до этого названия, какой-то винтик не действует—забываю.



— А ты вот что,—посоветовал Мишка: «Аляска» очень похожа на слово «коляска». Коляску запомнить легко. Вот ты и запомни коляску. А когда учитель спросит—отбрось букву к и выйдет у тебя то, что нужно.

Обрадовался Петя, поблагодарил Мишку и твердо запомнил:

Коляска... Это то, в чем едут... Коляска. Отбросить букву К, получается оляска, то-есть—«Аляска»! Очень хорошо! Теперь уж я не ошибусь.

И вот урок. Учитель, указывая на карте Аляску, спрашивает Петю:

— Ну? Как же называется это?

Петя, что-то вспоминает, отбрасывает букву К и храбро говорит—АПЕТА!